

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ "Отдел образования МР Иглинский район РБ"

МБОУ СОШ с.Старокубово

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Протокол №1

от «29» августа 2025г.

Гареева Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

«29» августа 2025 г.

Гареева Ф.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №48

от «29» августа 2025 г.

Камалетдинов У.Н.

**Рабочая программа
по родной (башкирской) литературе**

начальный (1-4 классы)

Старокубово 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «родной (башкирский) язык» составлена с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).

3. Программы общеобразовательных учреждений авторов Ф.Ф.Муртазина, З.Г. Нафикова «Башкирский язык» Примерные образовательные программы для 1 -4 классов.

Описание места предмета в учебном плане

В ООП МБОУ СОШ с.Первомайский общее число часов по родной (башкирскому) языку - 169ч. в 1классе 33ч.,в 2классе -68,(2ч. в неделю) в 3,4классах -34ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 1 классе -33 (по 1 часа в неделю,33 учебные недели).Количество часов в учебном плане может изменяться за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по заявлению родителей (законных представителей) учащихся).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1.	«Башкирский язык», 1 класс (авторы: Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)
2.	«Башкирский язык», 2 класс (авторы: Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)
3.	«Башкирский язык», 3 класс (авторы : Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)
4.	«Башкирский язык», 4 класс (авторы: Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном (башкирском) языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования планируемые результаты освоения выпускниками начальной общеобразовательной организации представлены по следующим направлениям:

- **Личностные результаты** – осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

-**Метапредметными результатами** изучения башкирского (родного) языка являются: адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

-**Предметные результаты** освоения содержания примерной программы следующие: приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного); знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги); усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи; знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом; умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник *научится*:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимэ? (Что?) Ниндэй? (Какой?) Касан? (Когда?) Кайза? (Где?) Кайза? (Куда?) Кайзан? (Откуда?) Ниңэ? (Почему?) Ни эшлэй? (Что делает?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник *научится*:

- *читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;*

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник *научится*:

- *списывать слова, словосочетания, простые предложения;*
- *писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;*
- *писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;*
- *писать письмо с опорой на образец;*
- *после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);*

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник *научится*:

- *пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно специфические буквы башкирского алфавита;*
- *находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;*
- *применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;*

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- *адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;*
- *соблюдать особенности интонации основных типов предложений;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурная осведомленность

Выпускник *научится*:

- называть столицу, города, реки и горы республики;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях столицы республики;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *называть семь чудес Башкортостана;*
- *называть национальные праздники башкирского народа;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, считалки, скороговорки, загадки, песни) на башкирском языке;*
- *осуществлять поиск информации о республике в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Планируемые результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);*
- *осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

Планируемые результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять башкирский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Планируемые результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на башкирском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Планируемые результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета, курса (138 час.)

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте (добукварный, букварный и послебукварный периоды) и систематического изучения башкирского языка в 2-4 классах.

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление). *Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)*

Система башкирского языка (практическое усвоение в 2-4 классах)

Фонетика и орфоэпия

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные.

Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности.

Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Лексика (изучается во всех разделах курса)

Слово и его значение. *Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова (морфемика) (изучается в разделе лексика)

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. *Разбор слова по составу*. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. *Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. *Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.*

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- умение использовать орфографический словарь для проверки правильности написанного;
- знаки препинания в конце предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Основные темы программы	Распределение часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Обучение грамоте. Добукварный период. Предварительный устный курс.	14	-	-	-
1.1.	Обучение грамоте. Букварный период .	14	-	-	-
1.2.	Развитие письменной речи. Послебукварный период.	5	-	-	-
Система башкирского языка (практическое усвоение в 2-4 классах)					
1.	Фонетика и орфоэпия		4	10	4
2.	Лексика		3	3	2
3.	Состав слова (морфемика) (изучается в разделе лексика)		1	2	2
4.	Имя существительное.		5	5	7
5.	Глагол		3	2	4
6.	Имя прилагательное		2	2	2
7.	Местоимение		5	2	2
8.	Имя числительное		2	2	2
9.	Синтаксис: предложение		6	3	5
10.	Графика		2	2	1
11.	Орфография и пунктуация		2	2	3
	Итого:	33	35	35	35

1 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Инеш дәрес. Хәбәр һәм һорау һөйләмдәрҙә тауыш интонацияһы.	04.09 07.09
2.	Был кем? Был нимә? һорауҙарына яуап бирергә өйрәнеү.	11.09 14.09
3.	Кайза? Нимә эшләй? һорауҙары. Бойорок кылымдары.	18.09 21.09
4.	Нисә? һорауын кулланыу . Рәт һандары.	25.09 28.09
5.	Ниндәй? һорауы. Төстәрҙе сағыштырыу.	02.10 05.10
6.	Ниндәй? Нимә эшләй? Нимә яратаһың? һорауҙарын кулланыу.	09.10 12.10
7.	Безең, һеҙең аламыштары.	16.10 19.10
8.	Нимә эшләй? Ниндәй? кайза? һорауҙарын кулланыу.	23.10 26.10
9.	Хәреф, өн, ижек тураһында төшөмсә. Калын, нәзек һузынҡылар.	09.11 13.11
10.	Баһым. Һүҙең өн моделе.	16.11 20.11
11.	Һөйләмдә	23.11

	һүзәрзең килеү тәртибе.	27.11
12.	Минең, hine, уның, беззең, һеззең, уларзың алмаштары.	30.11 04.12
13.	Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр.	07.12 11.12
14.	Текст менән танышыу. Нимә? һорауына яуап биреүсе һүзәр.	14.12 18.12
15.	Башкорт алфавиты. А- өн- хәрефе ике телдә лә.	21.12 25.12
16.	О,Ы, Э өн- хәрефтәре ике телдә лә.	28.12 11.01
17.	Ә өн- хәрефе	15.01 18.01
18.	Ө өн- хәрефе	22.01 25.01
19.	Ү өн- хәрефе	29.01 01.02
20.	К өн- хәрефе	05.02 08.02
21.	Ғ өн-хәрефе	19.02 22.02
22.	Һ өн-хәрефе	26.02 29.02
23.	З өн –хәрефе	04.03 07.03
24.	Ҙ өн- хәрефе	11.03 14.03
25.	Ң өн- хәрефе	18.03 21.03
26.	В өн-хәрефе. Е, Ю,Я хәрефтәре.	1.04 04.04
27.	Йй өн-хәрефе.	08.04 11.04
28.	Үзенсәлекле өн-хәрефтәрзе уларға якын өн- хәрефтәр менән сағыштырыу. У-ү, о-е.	1
29.	О-Ө, К-к хәрефтәре.	1
30.	Х-Һ, З-З хәрефтәре.	1
31.	Г-Ғ хәрефтәре. Н-ңхәрефтәре.	1
32.	С-схәрефтәре. Ъ-ь хәрефтәре.	1
33.	Үтелгәндәрзе кабатлау.	1

--	--	--

2 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Һаумыһығыз. Диалог.	1
2.	Хәлдәрең нисек? – мы,-ме,-мо,- мө һорау киҫәксәләре.	1
3.	Ғәфү итегез. Кеше фамилиялары, уларзың дөрөҫ язылышы.	1
4.	Был кем?Был нимә?	1
5.	Һүз. һөйләм.	1
6.	Хәрәкәтте белдергән һүз.	1
7.	Һорау һөйләм.	1
8.	Өндәү һөйләм.	1
9.	Өң,хәреф.	1
10.	Һузынкы өндәр.	1
11.	Калын һәм нәзек һузынкылар.	1
12.	Нисәнсе? һорауы.	1
13.	Касан? һорауы.	1
14.	Ижек.Диктант.Урманда	1
15.	Ни эшлә? ни эшләй? һораулары.	1
16.	Азнала нисә көн.	1
17.	Ни эшләйем? һорауы.	1
18.	Кайза йәшәйһең? һорауы.	1
19.	Контроль күсерәү.Ауыл исеме.	1
20.	Һүззе юлдан юлға күсерәү.	1
21.	Калын һәм нәзек һузынкылар.	1
22.	Баһым.	1
23.	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? һораулары.	1
24.	Без- татыу ғайлә.Минәң алмашы.	1
25.	Һинәң алмашы.	1
26.	Уның алмашы.	1
27.	Н-г,өн хәрефенәң сиратлашыуы.	1
28.	Контроль диктант «Дим буйында»	1
29.	Хаталар өстөндә эш. Эйәлек заты ялғаулары.	1
30.	Безең алмашы.	1
31.	Һезең алмашы.	1
32.	Уларзың алмашы.	1
33.	Мин, һин, ул алмаштары.	1
34.	Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1
35.	Тиң киҫәкле һөйләмдәр.	1
36.	Килеш ялғаулары.Ее хәрефе.Диктант.Екән.	1
37.	Нимә менән? Ни хак тора? һораулары.	1
38.	-Ма – мә ялғаулары. Юклык мәғәнәле ялғаулар.	1
39.	-һыз,- һез ялғаулары.	1
40.	-һыз,- һез ялғаулары.	1
41.	Ы ы хәрефе һәм өнө.	1
42.	Ее,Яя,Юю хәрефтәренәң язылышы. Контроль күсерәү.Минәң дуһым.	1
43.	Кайза? Кайзан? һораулары.	1
44.	Нимә ярата? һорауы.	1
45.	Нимә менән? һорауы.	1

46	Кайзан? хорауы, менэн ярзамсы хүзе.	1
47	Йй, йы, йү кушылмалары.	1
48	К – к өндөре.	1
49	З з хәрефе, -зар, - зәр күплек ялғаулары	1
50	Х х – һ һ хәрефтәре	1
51	Һезгә нимәне күрһәтергә?	1
52	С с хәрефе.Ниндәй? хорауы.	1
53	Ғ ғ – Г г хәрефтәре. Билдә һүззәре.	1
54	Контроль диктант «Яңы кейем».	1
55	Н н – ң хәрефе.	1
56	Нимә белдек? нимәгә өйрәндек? Контроль эш	1
57	Минен әхирәтем. Ц ц хәрефе.	1
58	Чщ хәрефе.	1
59	Ъ- ь билдәләре.	1
60	Хайуан кушаматтарының дәрәс язылышы.	1
61	Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар.	1
62	Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар	1
63	Алфавит.	1
64	Кем? нимә? хораулары	1
65	Нимә эшләй?хорауына яуап булыусы һүззәр.	1
66	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?Контроль эш.	1
67	Контроль диктант “Ялан үсемлектәре»	1
68	Бөтә үтелгәндәрзе кабатлау.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Сәғәт һаны
1	Телмәр төрзәре. һөйләү телмәре. Диалог, монолог	1
2	Язма телмәр. Эске телмәр.	
3	Кайза? хорауы.	1
4	Контроль күсереп язу.	1
5	Һөйләм.	1
6	Һөйләмдә һүззәр бәйләнеше. Һөйләм азағында тыныш билдәләре.	1
7	Эйә менән хәбәр.	1
8	Һөйләм киҫәктәре. Баш һәм эйәрсән киҫәктәр.	1
9	Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр.	1
10	Тиң киҫәктәр.	1
11	Контроль эш.	1
12	Һүз һәм уның мәғәнәһе.	1
13	Бер һәм күп мәғәнәле һүззәр. Тура һәм күсмә мәғәнәле һүззәр.	1
14	Синонимдар. Антонимдар.	1
15	Үтелгәндәрзе нығыту.	1
16	Омонимдар.	1
17	Тамырзаш һүззәр.	1
18	Яһалма һүззәр.	1
19	Һүз, ижек, өн.	1
20	Басым. Һүззәрзе юлдан юлға күсерәү.	1
21	Өн һәм хәреф. Уларзы айырыу. Хәреф һәм өн. Һузынқы һәм тартынқы өндәр.	1
22	Контроль эш.	1

23	Башкорт теленең һүзлек составы. Төп башкорт һүззәре.	1
24	Ғәрәп, фарсы, рус теленән ингән һүззәр.	1
25	о]-[ө] өндәре, <i>Оо, Өө</i> хәрефтәре.	1
26	Үтелгәндәрзе нығытыу.	1
27	э]—[э] өндәре, <i>Әә, Э э</i> хәрефтәре. [йэ]-[э] өндәре,	1
28	<i>Ее, Ээ</i> хәрефтәре. [ы] өнө, <i>Ыы</i> хәрефе.	1
29	[у]-[ү] өндәре, <i>Уу, Үү</i> хәрефтәре.	1
30	<i>Ёё, Яя, Юю</i> хәрефтәре.	1
31	Яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар.	1
32	<i>Гг-Ғғ</i> өн-хәрефтәре. <i>Кк-Ктс</i> өн-хәрефтәре.	1
33	<i>Зз-Зз</i> хәрефтәре. <i>Хх-Һһ</i> хәрефтәре	1
34	<i>Нн-ң</i> хәрефтәре.	1
35	<i>Сс-с</i> хәрефтәре. [у]—[ү] өндәре,	1
36	<i>Уу-Үү</i> хәрефтәре в]—[у]—[ү] өндәре, <i>Вв</i> хәрефе.	1
37	<i>Йй</i> хәрефе (<i>йэ, йе, йо, йө, йы, йу</i>) <i>Ц, ч, ц</i> хәрефтәре	1
38	Тартынкыларзың сиратлашыуы.	1
39	Алфавит. <i>ь-ь</i> хәрефтәре.	1
40	Бүз төркөмдәре. Исем. <i>Кем? Нимә?</i>	1
41	Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр.	1
42	Контрль эш.	1
43	Исемдәрзең берлек һәм күплек формалары.	1
44		1
45	Эйәлек , төбәү килеш һораузары.	1
46		1
47	Төшөм, урын-вакыт	1
48	Ссығанак килеш һораузары.	1
49	Исемдәрзең күплектә килеш менән үзгәрәүе.	1
50		1
51	Кылым.	1
52	<i>Ни эшлә? Ни эшләмә?</i> һораузары.	1
53	<i>Ни эшләй? Ни эшләйем?</i> һораузары.	1
54	<i>Ни эшләйһең?</i>	1
55	<i>Ни эшләйһең?</i>	1
56	<i>Ни эшләйһегез?</i> һораузары.	1
57	Тамырында [о]-[ө] булған һүззәрзә кылым ялғаузары	1
58	Сифат.	1
59	<i>Ниндәй?</i>	1
60	<i>Кайһы?</i>	1
61	<i>Ни төслө?</i> һораузары.	1
62	Төп дәрәжәһ	1
63	Сағыштырыу дәрәжәһе.	1
64	Артыклык дәрәжәһе	1
65	Азһытыу дәрәжәһе	1
66	Утелгәде кабатлау	1
67	Контроль диктант	1
68	Хаталар өстөндә эш	1

4 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
---	------	---------------

1.	Телмәр һәм тел. Текст төрзәре.	1
2.	Өндәш һүз. Һөйләм нигезе. Таркау һәм йыйнак һөйләмдәр.	1
3.	Контроль күсереп языу.	1
4.	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Аныклаусы.	1
5.	Тултырыусы.	1
6.	Хәл. Тиң киҫәктәр. Үтелгәндәрзе кабатлау.	1
7.	Контроль диктант.	1
8.	Хаталар өстөндә эш. Һүзбәйләнеш.	1
9.	Һүз һәм уның мәғәнәһе. Төп башкорт һәм үзләштерелгән һүззәр. Бер һәм күп, тура һәм күсмә мәғәнәле һүззәр	1
10.	Синонимдар, антонимдар, омонимдар.	1
11.	Һүз составы. Тамырзаш һүззәр. Бүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсе ялғаузар	1
12.	Кушма һүззәр. Кушма һүззәрҙең яһалыу ысулы.	1
13.	Өн һәм хәреф. Я, е, ё, ю хәрефтәренен һүззәрҙә язылышы. Ярзамсы һүззәр.	1
14.	Һүззәргә фонетик анализ.	1
15.	Контроль диктант.	1
16.	Хаталар өстөндә эш. Һүз төркөмдәре. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Исем. Яңғызлык һәм уртаклыҡ исемдәр.	1
17.	Исемдәрҙең һан менән үзгәреше.	1
18.	Исемдәрҙең эйәлек заты менән үзгәреше.	1
19.	к, к, п хәрефтәренә бөткән исемдәрҙең эйәлек заты менән үзгәреше.	1
20.	Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше.	1
21.	Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше.	1
22.	Исемдәргә морфологик анализ.	1
23.	Сифат. Тамыр, яһалма, кушма сифаттар.	1
24.	Сифат дәрәжәләре.	1
25.	Контроль диктант.	1
26.	Хаталар өстөндә эш. Һан. Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре: төп, рәт, йыйыу һандары.	1
27.	Һандарҙың килеш менән үзгәреше.	1
28.	Алмаш. Алмаш төркөмсәләре: зат, эйәлек, һорау, күрһәтеү алмаштары.	1
29.	Алмаштарҙың килеш менән үзгәреше.	1
30.	Кылым. Яһалышы. Кылымдың заман формалары. . Үткән заман кылымдарының зат менән үзгәреше.	1
31.	Кылымдың барлык-юклыҡ категорияһы.	1
32.	Хәзерге заман кылымдары. Кылымдың зат менән үзгәреше. Үтелгәндәрзе нығытыу.	1
33.	Киләсәк заман кылымдарының һан, зат менән үзгәреше.	1
34.	Контроль диктант.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ "Отдел образования МР Иглинский район РБ"

МБОУ СОШ с.Старокубово

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Гареева Ф.Ф.
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Гареева Ф.Ф.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Камалетдинов У.Н.
Приказ №48
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
по родной (башкирской) литературе**

1-4 классы

с.Старокубово 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «родной (башкирский) язык» составлена с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
3. Программы общеобразовательных учреждений авторов Ф.Ф.Муртазина, З.Г. Нафикова «Башкирский язык» Примерные образовательные программы для 1 -4 классов.

Общее число часов по родной (башкирскому) чтению - 169ч. в 1классе 33ч.,в 2классе - 68,(2ч. в неделю) в 3,4классах -34ч. (1час в неделю, 34 учебные недели), в 1 классе -33 (по1 часа в неделю,33 учебные недели) .

Количество часов в учебном плане может изменяться за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по заявлению родителей (законных представителей) учащихся).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

5.	«Башкирский язык», 1 класс (авторы: Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)
6.	«Башкирский язык», 2 класс (авторы: Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)
7.	«Башкирский язык», 3 класс (авторы : Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)
8.	«Башкирский язык», 4 класс (авторы: Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова)

2..Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, учащиеся начальных классов, изучив литературное чтение на родном (башкирском) языке, завершив обучение в четвертом классе, должен добиться следующих результатов:

- **Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:
оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

-Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Слушать и понимать речь других.

5. Работать в паре.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

-Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание предмета в программе «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» рассматривается в связи этапами начального общего образования учащихся. В соответствии с программой в период устной подготовки грамоте учащихся первых классов запланировано обучению следующему:

- формирование навыков по пониманию на слух звучащей на башкирском языке речи, навыков по восприятию его значения;
- учить восприятию и пониманию в потоке башкирской речи слова, слоги, звук, звукосочетания, самое главное – различать специфические звуки башкирского языка;
- объяснить значение произнесенного в устной форме или прочитанного текста.

Содержание программы, касающейся первого класса, строится с учетом того, что учащиеся имеют разный уровень развития речи. Поэтому в период устной подготовки учащихся (т.е. до изучения грамоты), во-первых, планируется побольше повторить и закрепить лексического и грамматического материала. Во-вторых, нивелировав таким образом уровень знаний детей, начинается работа подготовительного характера к обучению грамоте: развитие разговорной речи; закрепление правильного произношения звуков; обогащение словарного состава путем заучивания необходимых слов; усвоение активно применяемых образцов речи, моделей предложений; обучение построению предложений, чтение их с соответствующей интонацией. Учащиеся в процессе изучения слов, простых предложений усваивают виды учебной деятельности (рассказ (пересказ), аудирование, чтение, письмо). Этот период сопровождается путем обучения детей навыкам, общения между собой и развития их сознания. Устная и письменная речь способствуют формированию у учащихся следующих навыков:

- воспринимать на слух башкирские звуки, звукосочетания и слоги, правильно их произносить;
- составить диалог на самые простые незнакомые темы;
- правильно прочитать легко воспринимаемый знакомый текст малого формата текст;
- правильно написать с точки зрения исполнения буквы; сохранив при этом орфограммы, во время написания с целью изучения и проверки письменных работ.

Курс системного обучения «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Во втором классе продолжается деятельность по развитию речи: ведется работа по составлению диалогов по представленным темам, вопросам и подготовке на них ответов, по технике чтения и красивому письму. Лексические темы даются повторно, но уже в более широком формате. Очень много сил уходит на развитие и обогащение словарного состава.

В третьем классе в углубленной форме повторяются материалы, которые были изучены в первые два года. В связи с тем, что словарный запас учащихся стал заметно активным, через содержания лексических тем учащиеся начинают получать простую научную информацию на новом уровне по лексике, фонетике и грамматике; она на практическом уровне усваивается путем выполнения упражнений. В этом классе работа по развитию их лингвистической, речевой и культурных компетенций выходит на первый план. У обучающихся наряду с работой над сочинениями и изложениями, уделяется большое внимание увеличению видов творческих работ; поддерживается деятельность учащихся путем разделения на пары, группы.

В четвертом классе на основе углубленного изучения окружающего нас мира на башкирском языке получает развитие речевая компетенция. Дети усваивают нормы литературного языка, опираясь на сравнение, анализ, разделение, обобщение языковых явлений в русском и башкирском языках. В конце четвертого класса развитие у учащихся речи на башкирском языке предполагает достижение следующего:

- овладения навыками аудирования, пересказа, чтения, письма;
- наличия для свободного общения словарного запаса;

- практическое усвоение форм диалога (дискуссия, беседа) как вид общения; - умение соблюдать в повседневной жизни правил общения, разговора (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу);
- уметь рассказывать, используя простые (т.е. элементарные) формы монолога (отчет о проделанной работе, выражения мыслей на заданную тему; написать текст по требованию или по самостоятельному плану);
- достичь уровня на башкирском языке, быть способным продолжить обучение на этом языке;
- понять, что башкирский язык наряду с русским является источником знаний и средством общения. Деятельность по обучению, пересказу, чтению на башкирском языке требует формирования навыков по правильному и красивому письму:
- правильно переписывать слова, словосочетания, предложения и тексты, предложенные на башкирском языке;
- используя выученные орфограммы и правила пунктуации, услышать устно произнесенный текст и правильно его записать;
- самостоятельно составить и написать письменную речь (ответы на вопросы, пробное сочинение или изложение).

Развитие связной речи. Понимание того, в каком направлении имеет место общение (где? с кем? с какой целью?). Практическое усвоение общения в виде диалога. Диалог (беседа, спор). Умение высказывать свою мысль, аргументировать ее. Умение начинать общение, продолжить и завершать; способность привлекать к себе внимание в ходе общения. Умение разговаривать посредством соблюдения требований культуры общения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу, обращаться с вопросом, высказывать пожелание и т.д.). Овладение практической формой общения в виде монолога (составление устного отчета о проделанной работе, устное описание какого-либо предмета, явления и мыслить о них).

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. *Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот).*

Чтение. Развитие речи 1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений М. Карима, Р. Гарипова, З. Биишевой, М.Гафури, С. Алибаева, А. Ягафаровой, Г.Юнусовой, Ф. Тугузбаевой и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве. Разговор по телефону. Игры и игрушки.

Семья, члены семьи. Дом. Семья, занятия родителей. Предметы домашнего обихода.

Человек. Части тела.

Режим дня. Личные вещи.

Здоровье и личная гигиена.

Школа. Класс. Учебные вещи. Учитель и ученики. Права и обязанности школьников.
В магазине. Покупки.

Природа: домашние животные и птицы. Растения.

Времена года. В саду. На огороде. Родина. Город и село. Где мы живём. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

Моя республика и страна.

Общие сведения: что такое Родина? Название столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных башкирских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном башкирском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета. Дни недели на родном башкирском языке.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, (подарки и поздравления).

Я и мои друзья.

Помощь другу. Переписка с друзьями. Совместные занятия: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Основные темы программы	Распределение часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Знакомство	2	1	1	1
2.	Моя школа	7	5	4	6
3.	Игрушки. Игры	2	-	-	-
4.	Цвета	2	-	-	-
5.	Наш сад	2	-	-	-
6.	Времена года	3	-	7	-
7.	Продукты. Национальные блюда	2	-	-	-
8.	Посуда	2	-	-	-
9.	Одежда. Обувь. Национальная одежда	3	-	-	-
10.	Дикие, домашние животные и птицы	5	-	-	-
11.	Моя республика	2	3	6	16
12.	Я и моя семья.	2	12	5	5
13.	Я и мои друзья.	-	6	6	3

14.	Мир вокруг меня.	-	8	6	4
	Итого:	33	35	35	35

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Сәғәттәр һаны
1. 2	Танышыу.	06.09 08.09
3 4	Без- укыусы.	13.09 15.00
5 6	Безең мәктәп.	20.09 22.09
7 8	Безең класс.	27.09 29.09
9 10	Без- дежур.	04.10 06.10
11 12	Укыу кәрәк- ярактары.	13.10 18.10
13 14	Уйынсыктар.	20.10 25.10
15 16	Һандар.	27.10 08.11
17 18	Төстәр.	10.11 15.11
19 20	Безең бакса.	17.11 22.11
21 22	Йыл мизгелдәре.	24.11 29.11
23 24	Азык- түлек.	01.12 06.12
25 26.	Милли аштар.	08.12 13.12
27 28	Һауыт- һаба.	15.12 20.12

29	Ғаилә.	22.12
29		27.12
30	Кейемдәр.	29.12
31		10.01
32	Аяк кейемдәре.	12.01
33		17.01
34	Милли кейем.	19.01
35		24.01
36	Йорт хайуандары.	26.01
37		31.01
38	Йорт коштары.	02.02
39		07.02
41	Кырағай хайуандар.	09.02
42		21.02
43	8 март-Әсәйзәр байрамы.	28.02
44		01.03
45	Уйындар.	06.03
46		13.03
47	Башкортостаным- илем.	15.03
48		20.03
49	Без мәктәптә.	22.03
49		03.04
50	Укыу- кәрәк ярактары.Кабатлау.	05.04
51		12.04
52	Һандар. Кабатлау.	17.04
53		19.04
54	Емештәр, йәшелсәләр.	24.04
55		26.04
56	Без –татыу ғаилә.	03.05
57		08.05
58	Йорт хайуандары, коштары.	10.05
59		15.05
60	Кырағай хайуандар.	17.05
61		22.05
.		
62	Йыл мизгелдәре.Көз. Кыш. Яз.	24.05

68	Йэй. Йэйге ял.Йомғаклау.	24.05
----	--------------------------	-------

2 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Һаумыһығыз. Диалог.	1
2.	Хәлдәрең нисек? Диалог.	1
3.	Һанайыҡ әле.	1
4.	Һиңә нисә йәш?	1
5.	Азнала нисә көн?	1
6.	Дәрестәр тезмәһе.	1
7.	Минең республикам.	1
8.	Мин Өфөлә йәшәйем.	1
9.	Мин калала йәшәйем.	1
10.	Мин ауылда йәшәйем.	1
11.	Өфөлә экскурсияла.	1
12.	Без -татыу ғаилә.	1
13.	Атай - әсәйең кем булып эшләй?.	1
14.	Үскәс кем булаһың?	1
15.	Тән өлөштәре	1
16.	Кайһы ерең ауырта?	1
17.	Дауаханала.	1
18.	Дарыуханала.	1
19.	Тазалыҡ – безҙең һаулыҡ.12.11	1
20.	Минең көн тәртибем.	1
21.	Мин ярзамсы.	1
22.	Азык – түлек.	1
23.	Емеш – еләк.	1
24.	Йәшелсәләр.	1

25.	Азык – түлек магазинында.	1
26.	Һауыт – һаба.	1
27.	Сәй табыны янында.	1
28.	Кунакка килегез.	1
29.	Күлдәгең матур икән..	1
30.	Мин һәм минең дуҫтар.	1
31.	Минең әхирәтем.	1
32.	Дуҫым Актүш.	1
33.	Йорт хайуандары.	1
34.	Йорт коштары	1
35.	Дуҫымдың йәнлектәре.	1
36.	Зоомагазинда.	1
37.	Дусыма хат. Ижади эш.	1
38.	Яңы йыл байрамы.	1
39.	Әсәләр нур сәсәләр.	1
40.	Уйынсыктар.	1
41.	Мине уратып алған донъя.	1
42.	Безҙең фатир.	1
43.	Минең бүлмәм.	1
44.	Йорт алды.	1
45.	Безҙең өй. Проект эше.	1
46.	Мизгелдәр.	1
47.	Яраткан мизгелем. Инша язырға өйрәтеү.	1
48.	Яз килә.	1
49.	Баксалағы эштәр.	1
50.	Түтәлдә нимә үсә?	1
51.	Йәмле йәй.	1
52.	Ағастар.	1

53	Урманда.	1
54	Ялан үсемлектәре.	1
55	Кырағай хайуандар.	1
56	Кырағай коштар.	1
57	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
58	Контроль эш.	1
59	Хаталар өстөндә эш.	1
60	Кластан тыш укыу дәресе. Ф.Фәтколлин “Кунак табыны”.	1
61	Ф.Фәтколлин “Кунак табыны”.	1
62	С.Якупов “Кем мактансык?”	1
63	А.Йәғәфәрова “Дуслык менән шаярмайзар”.	1
64	Г.Якупова “Рәхмәт яуғанда”.	1
65	Ф.Исәнғолов “Батырзар”.	1
66	Ф.Исәнғолов “Кыззар менән уйнарга яраймы?”	1
67	К.Ильясов “Тискәре”.	1
68	Бөтә үтелгәндәрзе кабатлау.	1

3 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Танышыу.	1
2	Таныш булығыз! Хәлдәр нисек? Рәхим итеgez! Һиңә нисә йәш? Кайза йәшәйһең? Һин кайзан?	
3	Минең мәктәбем.	
4	Белем байрамы. Мин дежур. Беззең класс.	1
5	Мәктәбем. Азнала нисә көн?	1
6	Мәктәп хәтирәләре.	
7	Башкорт теле дәресендә.	1
8	Хәйләкәр һандар.	
9	Китап — беззең дуҫ.	1
10	Кем физкультура ярата?	
11	Минең республикам.	1
12	Башкортостаным — илем. Гүзәл баш калам.	
13	Өфөлә экскурсияла.	1

	14Укыу техникаһын тикшерерү.	
15	Дуслык монументы.	1
16	Салауат Юлаев һәйкәле.	
17	Тыуған якты өйрәнеү музейы.	1
18	Өфөлә транспорт төрзәре.	1
19	Өфө урамдары буйлап.	
20	Йәйәү йөрөү файзалымы?	
21	Мәскәү — Рәсәйзең баш калаһы.	1
22	Сәйәхәт ниндәй була?	
23	Мин һәм минең ғаиләм.	1
24	Олатайым ,өләсәйем кәңәше.	
25	Олоно оло ит, кесене кесе ит.	
26	Минең шәжәрәм. Ғаилә байрамы	1
27	. Төлкө менән торна. Әкиәт.	
28	Әсәйемә , атайыма ярзам итәм.	1
29	Минең хыялым. Йөз юл.	
30	Ниндәй китап окшай?	1
31	Укыу техникаһын тикшерерү.	
32	Минең шөгөләм.	1
33	Спорт һәм мин. Ялым күңелле үтә.	
34	Мин һәм минең дустарым.	1
34	Тыуған көн. Байрамға әзерлек.	
35.	Үзенде нисек тоторға?	
36	Әзәп кағизәләре.	1
37	Дустарым менән күңелле. Кәзерле бүләк.	
38	Минең дустарым.	1
39	Сәләм Өфөнән!	
40	Яраткан уйынсығым.	1
42.	Дусым компьютер.	
43	Дусым Акбай, Акйондоз.	1
44	Ысын дуҫ ниндәй була?	
45.	Атайзар,әсәйзәр байрамы.	1
46	Сакырыу кағызы.	
47	Мине уратып алған донья.	1
	Нимә ул тәбиғәт? Таузар илендә.	
48.	Төйәгемдә йылғалар күп. Түңәрәк күл туғайза.	
49	Йәшел алтын.	1
50	Йәйге йәмле болонда.	
51	Дарыу үләндәре. Йәшел аптека.	1
52	Укыу техникаһын тикшерерү.	
53	Кыр хайуандары.	1
54.	Ат — кешенең дуҫы.	
55	Кымыз — файзалы әсемлек.	1
56	Канатлы дуҫтар.	
57	Бөжәктәр файзалымы? Сәскәләр нур сәсәләр.	1

	Йәйге хәтирәләр. 58.Тәбиғәтте һаҡлайыҡ!	
59 60	Атлай тышта көз. Көзгө байлык.	1
61 62	Безҙең якта кыш. Көн ниндәй?	1
63.	Кышкы уйындар.	1
64 65	Бына яз за етә. Язғы байрамдар.Еңеү байрамы.	1
66	Һабантуй.	1
67 68	Дүрт мизгел. Укыу техникаһын тикшереү.	1

4 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Танышыу. Хәйерле көн! Татлы һүз — йән азығы.	1
2.	Минең мәктәбем. Мәктәпкә тәү барған көн. Мәктәп — белем усағы.	1
3.	Китапханала. Мәктәп ашханаһы.	1
4.	Мәктәп баксаһы.	1
5.	Телмәр үстереү. Инша « Минең мәктәбем »	1
6.	Ялғанлык алға алып бармай.	1
7.	Укыу техникаһын тикшереү. Ялкаузың зиһене лә таркау.	1
8.	Минең республикам. Нимә ул Ватан? Без үзебез башкорттар.	1
9.	Башкорт йыры. Башкорт бейеүе.	1
10.	Башкорт балы.	1
11.	Моңло курай, серле курай.	1
12.	Телең барза — илең бар.	1
13.	Шүлгәнташ мәмерйәһе.	1
14.	Асылыкүл — Башкортостан ынйыһы. Талкаҫ күле. Гүзәл Дим йылғаһы. Укыу техникаһын тикшереү.	1
15.	Ирәндек.Әкиәт.	1
16.	Шихандар — тәбиғәт һәйкәлдәре. Янғантау — шифалы тау.	1
17.	Уралып яткан Уралда... «Урал батыр» эпосы.	1
18.	Башкортмдоң улы.	1
19.	Башкортостан рәссамдары.	1
20.	Утта янмай, һыуза батмай.	1
21.	Стәрлетамак. Ишембай — нефтселәр калаһы	1

22.	«Минең калам (ауылым)» проект эше.	1
23.	Башкортостан буйлап сәйәхәт. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
24.	Мин һәм минең ғаиләм . Үзем тураһында. Исемдәрең матур. Кем кушкан?	1
25.	Бинең туғандарың кем? Шәжәрәңде беләһеңме?	1
26.	Олатайзар һүзе — акылдың үзе. Укыу техникаһын тикшерерү.	
27.	Алдашыу — насар ғәзәт. Минең азналык планым.	
28.	Яраткан шөгөлөм. Минең буласак һәнәрәм.	1
29.	Мин һәм минең дустарым . Тыуған көнөн менән! Батырзар ниндәй була?	1
30.	Дуслык менән шаярмайзар.	1
31.	Ниндәй театрҙа булдың? Музейҙа булғаның бармы?	1
32.	Мине уратып алған донъя. Тәбиғәт үз иортобоз .Алтын көззө яратам.	1
33.	Онотмаһын мине Тыуған ил! Укыу техникаһын тикшерерү.	1
34.	Гүзәл вакыттар етте. Ямғыр яу, яу!	1